

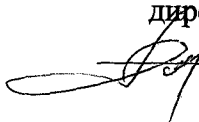


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная  
школа  
села Рятамак МР Ермекеевский район РБ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ММО  
учителей технологии,  
ИЗО, музыки, ОБЖ,  
физической культуры  
с.Рятамак  
протокол № 1  
дата 28.08.2023г  
руководитель ММО  
 Ф.Р.Санияхметов/

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
 Н.Х.Исламова/  
« 28 » 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МОБУ СОШ  
 И.Н.Сафиуллина/  
«28 » 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»  
8-9 классы

Программа разработана  
учителем высшей квалификационной категории  
МОБУ СОШ с.Рятамак МР Ермекеевский район РБ  
Санияхметовым Фанилем Рахматулловичем

с.Рятамак-2023г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Рятамак муниципального района Ермекеевский район Республики Башкортостан (ФГОС)
2. Учебный план МОБУ СОШ с.Рятамак на 2023-2024 учебный год, принят решением педагогического совета школы протокол № 1 от 28 августа 2023г.

**Рабочая программа ориентирована на использование следующего учебника.**

«Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: Н.Ф. Виноградова, Смирнов Д.В, А.Б. Таранин. Издательство: М: «Просвещение», 2021 г.

Изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» в 8- 9-х классах предусмотрено Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Российской Федерации на базовом уровне в объеме 1 час в неделю

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» построен так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих учебных задач:

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению

## **Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного курса**

### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского

общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

| <b>Выпускник научится:</b>   | <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  |
|--|--|
| <b>Основы комплексной безопасности</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;</li> <li>• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;</li> <li>• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;</li> <li>• прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;</li> <li>• характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;</li> <li>• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> </ul>  | <p>жизнедеятельности у населения страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.</li> </ul>  |
| <p><b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b></p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;</li> <li>• характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;</li> <li>• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>• подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;</li> <li>• обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;</li> <li>• различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>включает;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;</li> <li>• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;</li> <li>• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;</li> <li>• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;</li> <li>• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;</li> <li>• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.</li> </ul> |   |
| <p><b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b></p>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;</li> <li>• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;</li> <li>• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;</li> <li>• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;</li> <li>• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;</li> <li>• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;</li> <li>• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;</li> <li>• формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;</li> <li>• формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;</li> <li>• использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.</li> </ul> |

## **Раздел 2. Содержание учебного курса**

### **Введение. Основы безопасности жизнедеятельности**

Немного истории о предмете ОБЖ. Окружающая среда и безопасность что такое опасность?

Какие знания и умения вы получите, изучая предмет ОБЖ.

### **Здоровый образ жизни. Что это?**

Основы здорового образа жизни

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.

Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Психическое здоровье человека, влияние городской экологии на здоровье

Безопасность в быту.

Правильное питание, проблемы экологии питания, диета.

Правила пользования бытовыми приборами, инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения.

Элементарные способы самозащиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химическими опасными веществами.

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

### **Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.**

#### **Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.**

Как вести себя при пожаре, средства пожаротушения. Чрезвычайные ситуации в быту, опасные игры.

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными.

Гроза в лесу. Водоём зимой и летом.

Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях.

Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему.

Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные.

#### **Современный транспорт и безопасность**

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила поведения. Авиакатастрофы. Железнодорожные

катастрофы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожном транспорте. Отрицательное отношение к ним.

### **Безопасный туризм**

Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение походной туристской группы. Обеспечение безопасности в туристских походах: виды опасностей. Движение по маршруту, график движения. Правила преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

### **Когда человек сам себе враг**

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Физическое состояние подростка-курильщика. Алкоголь — разрушитель личности: воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков. Токсикомания — страшная зависимость. Детская игромания — болезненное состояние, которое отражает неуправляемую зависимость человека от процесса игры, неоправданное желание с её помощью устранить свои проблемы. Самовоспитание: предупреждение привыкания к компьютерным играм.

### **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер и особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила эвакуации.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС. Геофизические чрезвычайные ситуации: землетрясение как геофизическое природное явление; наводнения, природные пожары, извержения вулкана, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных ЧС. Поведение во время природных ЧС.

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита от них: эпидемии, энзоотии, эпизоотии (без обязательного усвоения термина). Пути заражения. Способы предупреждения заражения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины и виды. Безопасное поведение в техногенных ЧС.

### **Чрезвычайные ситуации социального характера.**

#### **Национальная безопасность Российской Федерации**

Экстремизм и терроризм. Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Пути снижения угрозы теракта. Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения), при обнаружении неизвестного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме. разных типов узлов. Навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака». Водоохранные зоны и прибрежные защитные полосы. Первая помощь при кровотечениях. Навыки работы с документами: Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму». Ознакомление с устройством и порядком использования огнетушителей. Психологическая готовность к встрече с преступником. Использование подручных средств самообороны. Линия поведения в чрезвычайных ситуациях.



### РАЗД ЕЛ 3. Тематическое планирование курса 8 класс

| Тема  | Название темы или урока  | Кол-во часов | Дата по плану  | Дата по факту | Примечание |
|-------|--|--------------|----------------|---------------|------------|
|       | <b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>                     | <b>4 час</b> |                |               |            |
| 1     | Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать | 1            | 5.09           |               |            |
| 2     | Немного истории о безопасности жизнедеятельности.                | 1            | 12.09          |               |            |
| 3     | Окружающая среда и безопасность                                  | 1            | 19.09          |               |            |
| 4     | Какие знания и умения вы получите, изучая предмет ОБЖ.           | 1            | 26.09          |               |            |
|       | <b>Здоровы образ жизни. Что это?</b>                             | <b>7 час</b> |                |               |            |
| 5     | Зависит ли здоровье от образа жизни                              | 1            | 3.10           |               |            |
| 6     | Физические здоровье человека                                     | 1            | 10.10          |               |            |
| 7     | Правильное питание   | 1            | 17.10          |               |            |
| 8     | Психическое здоровье человека                                    | 1            | 24.10          |               |            |
| 9     | Социальное здоровье человека                                     | 1            | 7.11           |               |            |
| 10    | Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.                 | 1            | 14.11          |               |            |
| 11    | Обобщающее повторение.   | 1            | 21.11          |               |            |
|       | <b>Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни</b>        | <b>4 час</b> |                |               |            |
| 12    | Как вести себя при пожаре  | 1            | 28.11          |               |            |
| 13    | Чрезвычайные ситуации в быту.                                    | 1            | 5.12           |               |            |
| 14    | Разумная предосторожность.                                       | 1            | 12.12          |               |            |
| 15    | Опасные игры.  | 1            | 19.12          |               |            |
|       | <b>Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе</b>          | <b>5 час</b> |                |               |            |
| 16,17 | Лес- это серьёзно  | 2            | 26.12<br>9.01  |               |            |
| 18,19 | Водоём зимой и летом   | 2            | 16.01<br>23.01 |               |            |
| 20    | Обобщающее повторение  | 1            | 30.01          |               |            |
|       | <b>Современный транспорт и безопасность.</b>                     | <b>9 час</b> |                |               |            |
| 21    | Транспорт современном мире.                                      | 1            | 6.02           |               |            |
| 22,23 | Чрезвычайные ситуации на дорогах.                                | 2            | 13.02<br>20.02 |               |            |
| 24    | Опасные ситуации в метро.  | 1            | 27.02          |               |            |
| 25    | Авиакатастрофы.  | 1            | 5.03           |               |            |

|       |  |   |                |  |  |
|-------|--|---|----------------|--|--|
| 26    | Железнодорожные катастрофы.                          | 1 | 12.03          |  |  |
| 27,28 | Террористические акты на транспорте.                 | 2 | 19.03<br>2.04  |  |  |
| 29    | Обобщающее повторение                                | 1 | 9.04           |  |  |
|       | <b>Безопасный туризм</b>                             |   |                |  |  |
| 30,31 | Обеспечение безопасности в туристических походах.    | 2 | 16.04<br>23.04 |  |  |
| 32    | Обеспечение безопасности в водном транспорте походе. | 1 | 30.04          |  |  |
| 33    | Итоговая проверочная работа.                         | 1 | 7.05           |  |  |
| 34    | Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 8 класс.         | 1 | 14.05          |  |  |

### РАЗД ЕЛ 3. Тематическое планирование курса

| Тема | Название темы или урока   | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Примечание |
|------|---|--------------|---------------|---------------|------------|
|      | <b>Раздел. Когда человек сам себе враг -8 часов.</b>  |              |               |               |            |
| 1    | Почему курят подростки?   | 1            | 6.09          |               |            |
| 2    | Чем опасен сигаретный дым.  | 1            | 13.09         |               |            |
| 3    | Влияние дыма на растущий организм   | 1            | 20.09         |               |            |
| 4    | Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.   | 1            | 27.09         |               |            |
| 5    | Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.                                    |              | 4.10          |               |            |
| 6    | Что такое наркотики и наркомания?   | 1            | 18.10         |               |            |
| 7    | Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания   | 1            | 25.10         |               |            |
| 8    | Обобщающее повторение.  | 1            | 8.11          |               |            |
|      | <b>Раздел. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика -16 часов</b> |              |               |               |            |
| 9    | Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.   | 1            | 15.11         |               |            |
| 10   | Система оповещения. Общие правила эвакуации.  | 1            | 22.11         |               |            |
| 11   | Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.                                      |              | 29.11         |               |            |
| 12   | Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана.  | 1            | 6.12          |               |            |
| 13   | Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.                                 | 1            | 13.12         |               |            |
| 14   | Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны.  | 1            | 20.12         |               |            |

|    |   |   |       |  |  |
|----|---|---|-------|--|--|
|    | Поведение при угрозе их приближения.  |   |       |  |  |
| 15 | Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.                                  | 1 | 27.12 |  |  |
| 16 | Природные пожары, их причины.   | 1 | 10.01 |  |  |
| 17 | Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.  | 1 | 17.01 |  |  |
| 18 | Обобщающее повторение.  | 1 | 24.01 |  |  |
| 19 | Причины и виды техногенных ЧС.  | 1 | 31.01 |  |  |
| 20 | Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.   | 1 | 7.02  |  |  |
| 21 | Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.  | 1 | 14.02 |  |  |
| 22 | Аварии на гидродинамических объектах.   | 1 | 21.02 |  |  |
| 23 | Правила поведения при авариях различного вида   | 1 | 28.02 |  |  |
| 24 | Обобщающее повторение   | 1 | 6.03  |  |  |
|    | <b>Раздел. Противодействие экстремизму и терроризму. Национальная безопасность Российской Федерации -10 час</b> |   |       |  |  |
| 25 | Что такое экстремизм и терроризм.   | 1 | 13.03 |  |  |
| 26 | Как снизить угрозу теракта.   | 1 | 20.03 |  |  |
| 27 | Правила поведения во время взрыва и после него.   | 1 | 3.04  |  |  |
| 28 | Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.   | 1 | 10.04 |  |  |
| 29 | Особенности проведения спецопераций.  | 1 | 17.04 |  |  |
| 30 | Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.   | 1 | 24.04 |  |  |
| 31 | Что такое национальная безопасность Российской Федерации.   | 1 | 1.05  |  |  |
| 32 | Условия обеспечения национальной безопасности   | 2 | 8.05  |  |  |
| 33 | в Российской Федерации  |   | 15.05 |  |  |
| 34 | Итоговое проверочная работа   | 1 | 22.05 |  |  |